

ESIOPETUKSEN OPISKELUHUOLTOSUUNNITELMA

Sisällys

1 Esiopetuksen opiskeluhuolto.....	2
1.1. Monialainen opiskeluhuollon yhteistyö	4
1.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto	7
1.3. Yksilökohtainen opiskeluhuolto	8
1.4. Opiskeluhooltosuunnitelmat	10
1.5. Paikallisesti päätettävät asiat ja esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelman laadinta	11

Liitteet:

1 Esiopetuksen opiskeluhoolto

Esiopetuksen opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa esiopetusyhteisöissä. Opiskeluhooltoja toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko esiopetusyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona. Tämän lisäksi lapsilla on lakisääteinen oikeus yksilökohtaiseen opiskeluhooltoon. Opiskeluhoollon palvelut ovat lapselle maksuttomia. Opiskeluhooltotyössä aina otetaan huomioon lapsen edun ensisijaisuus. Opiskeluhooltoja toteutetaan hyvinvointialueen ja opetustoimen suunnitelmallisena yhteistyönä lasten, heidän huoltajiensa ja muiden mahdollisten yhteistyötahojen kanssa. Opiskeluhoollon palvelut ovat hyvinvointialueen alaista toimintaa. Sitä toteutetaan yhteisöllisissä ja yksilöllisissä opiskeluhooltoryhmissä.

Opiskeluhoollon tavoitteena on edistää lapsen tasapainoista kasvua ja kehitystä sekä varmistaa kaikille lapsille tasavertainen oppimisen mahdollisuus. Tärkeänä opiskeluhoollon tavoitteena on lapsen oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien sekä koulunkäyntiin liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Sekä yhteisöllistä että yksilöllistä opiskeluhooltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus, kunnioittava suhtautuminen lapseen ja huoltajaan sekä heidän osallisuutensa tukeminen. Opiskeluhoolto edistää esiopetuksen yhteisöllisyyttä, hyvinvointia, yhdenvertaisuutta ja viihtyvyyttä. Asioihin puututaan matalalla kynnyksellä ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Esiopetuksen opiskeluhoollosta ja siihen liittyvistä suunnitelmista säädetään oppilas- ja opiskelijahuoltolaissa. Kunnan esiopetussuunnitelmassa kuvataan esiopetuksen opiskeluhoollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet, toimintatavat sekä määritellään yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä esiopetuksen opiskeluhooltosuunnitelmien laadintaa ohjaavat linjaukset. Hattulan esiopetus toteutetaan päiväkodeissa. Suurin osa lapsista tarvitsevat esiopetuksen lisäksi täydentävää varhaiskasvatusta. Tämä tarkoittaa, että lapset tarvitsevat varhaiskasvatusta joko aamulla ennen esiopetusta tai päivällä esiopetuksen jälkeen. Osa esiopetuksessa olevista lapsista käyttävät myös vuorohoitoa. Esiopetuksen ollessa päiväkodissa, ja toteutettuna samassa ryhmässä, kuin täydentävä varhaiskasvatus, tukee se lapsen oppimista, kasvua ja kehitystä. Näin lapsen esiopetus ja varhaiskasvatus muodostavat eheän kokonaisuuden.

Opiskeluhoolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Esiopetuksessa huolehditaan myös opetustilojen ja –välineiden terveellisyydestä ja turvallisuudesta.

Lasten ja huoltajien osallisuus sekä kuulluksi tuleminen, ovat opiskeluhoollossa tärkeitä sekä hyvinvointia vahvistavia. Opiskeluhoolto luo esiopetusyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lasten osallisuus ja kuulluksi tuleminen toteutuvat esiopetuksen arjessa ja päävastuu tästä on esiopetusyhteisön kasvattajilla. Vanhempien osallisuutta ja kuulluksi tulemistä vahvistetaan kasvatuskumppanuuden mukaisesti päivittäisissä kohtaamisissa, lasten henkilökohtaisissa esiopetussuunnitelmakeskusteluissa sekä asiakastytyväisyyskyselyjen kautta. Varhais erityisopettajilla ja varhaiskasvatuksen palveluesimiehellä on keskeinen rooli yhteisöllisen oppilashuollon vahvistamisessa esiopetusyhteisöissä.

Lapsella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, mihin sisältyvät fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Esiopetuksen lähtökohtana on esioppilainen ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Esiopetuksessa laaditaan osana opiskeluhooltosuunnitelmaa sekä tasa-arvojayhdenvertaisuussuunnitelman yhteydessä kiusaamisen ehkäisyn suunnitelman lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

1.1. Monialainen opiskeluhuollon yhteistyö

Esiopetuksen opiskeluhuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen sekä sosiaali- ja terveyspalveluiden ja hyvinvointialueen kanssa niin, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhdessä lapsen ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon lapsen ikä ja edellytykset. Tarvittaessa yhteistyötä tehdään myös muiden toimijoiden kanssa. Esiopetusyhteisön tai lasten hyvinvoinnissa havaittuihin huolenaiheisiin etsitään ratkaisuja yhdessä huoltajien kanssa.

Esiopetuksessa opiskeluhuolto on kaikkien esiopetusyhteisössä työskentelevien ja opiskeluhuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Opiskeluhuollon palveluja ovat koulupsykologin ja kuraattorin palvelut sekä terveydenhuollon palvelut. Hattulan kunnan esiopetuksessa on käytettävissä myös kiertävän varhaiserityisopettajien palvelut. Lisäksi opiskeluhuollossa käytetään tarvittaessa erityisasiantuntijoita. Näiden asiantuntijoiden tehtävät liittyvät niin yksilöön, yhteisöön kuin yhteistyöhön. Palveluja tarjotaan siten, että ne ovat helposti saatavilla ja järjestyvät lain edellyttämässä määräajassa. Eri ammattiryhmiin kuuluvien työntekijöiden keskinäinen konsultaatio on tärkeä työmenetelmä opiskeluhuollossa

- Varhaiskasvatuksen esimies

Hän johtaa yhteisöllistä esiopetuksen opiskeluhuoltoa ja kutsuu yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän koolle vähintään kaksi kertaa vuodessa. Hän koordinoi ja arvioi opiskeluhuoltoa yhdessä opiskeluhuoltoryhmän kanssa. Hän vastaa esiopetusryhmien sijoittelusta ja rakenteellisista asioista.

- Esiopettaja

Hän vastaa lapsiryhmän yhteisöllisestä opiskeluhuollosta yhdessä muiden kasvattajien kanssa. Hän tekee, arvioi ja kehittää konkreettisia toimia opiskeluhuollon sisältöön liittyvien asioiden toteuttamiseksi. Hän toimii yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa sekä ottaa matalalla kynnyksellä asioita puheeksi ja huoltajan suostumuksella kokoaa varhaiserityisopettajan kanssa yksilöllisen opiskeluhuoltoryhmän koolle. Esiopettaja reagoi lapsen hyvinvointiin ja oppimiseen liittyviin asioihin varhaisessa vaiheessa ja hakee tarvitsevilta asiantuntijoilta apua tueksi.

- Kiertävä varhaiserityisopettajan työkuvaan lasten oppimiseen liittyvien asioiden konsultointi, tuentatarpeiden arviointi, suunnittelu ja toteutus yhdessä esiopettajan kanssa. Kiertävä varhaiserityisopettaja osallistuu yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään.
- Koulupsykologi
Koulupsykologi tukee oppilaiden koulunkäyntiä, psyykkistä ja sosiaalista hyvinvointia sekä lasten kokonaiskehitystä. Esiopetuksessa koulupsykologin työkuvaan kuuluu konsultointi sekä oppimisvaikeuksien selvittäminen. Koulupsykologi osallistuu yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään.
- Koulukuraattori
Koulukuraattorin tehtävänä on huoltajien ja koulun kasvuyhteistyön tekeminen. Esiopetuksessa kuraattorin työkuvaan kuuluu konsultointi sekä nivelvaihe-työskentelyyn osallistuminen. Koulukuraattori osallistuu yhteisölliseen opiskeluhuoltoryhmään.
- Lastenneuvola
Lastenneuvola edistää alle kouluikäisten, sekä heiden perheidensä, hyvinvointia. Neuvolan terveydenhoitajan tehtäviin kuuluvat lasten määräaikaisten tarkastukset. Neuvolan terveydenhoitaja kutsutaan tarvittaessa lapsen yksilölliseen opiskeluhuoltoryhmään mukaan.

Huoltaja on keskeisessä roolissa opiskeluhuollon asioissa. Huoltajan on oltava tietoinen lapseen ja esiopetukseen liittyvistä asioista. Huoltajille annetaan tieto käytettävissä olevasta opiskeluhuollosta ja heitä ohjataan hakemaan tarvitsemiaan opiskeluhuollon palveluja. Lapsen ja huoltajan osallisuus opiskeluhuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja opiskeluhuollosta tiedottaminen, lisäävät opiskeluhuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista.

Vastuullinen yhteistyö ja luottamukselliset suhteet lapsen huoltajien, henkilöstön ja lasta hoitavien tahojen kanssa kuuluvat esiopetuksen opiskeluhuollon periaatteisiin. Näistä periaatteista tiedotetaan esiopetuksen alkaessa esiopetusryhmien vanhempainilloissa. Lapsen huoltajat tulee kutsua aina mukaan yksilöllisen opiskeluhuollon tapaamisiin. Mikäli yhteistyö ei ole lapsen huoltajien kanssa mahdollista, toimitaan salassapitosäädösten edellyttämällä tavalla lapsen edun mukaisesti. Salassapitosäädökset sekä tietosuojaan liittyvät asiat tulee kerrata esiopetusvuoden alussa henkilöstön kanssa. Opiskeluhuollosta laaditaan opiskeluhuoltokertomus (Liite 1).

Opiskeluhuollon tavoitteet, tehtävät ja toteuttamisen periaatteet muodostavat esiopetuksesta toisen asteen koulutukseen ulottuvan jatkumon. Eri koulutusasteiden vuorovaikutus on tärkeää pohdittaessa opiskeluhuollon toimintaa kokonaisuutena. Yhtenäiset käytännöt tukevat eri kehitysvaiheissa lapsen terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Opiskeluhuollon monialaisen yhteistyön rakenteita, muotoja ja toimintatapoja kehitetään esiopetusyhteisössä ja eri yhteistyötahojen kanssa. Kehittämistyö edellyttää opiskeluhuollon suunnitelmallista arviointia.

Opiskeluhuoltoryhmät

Sosiaali- ja terveystalvelujen järjestämisvastuu siirtyi kunnilta hyvinvointialueille. Opiskeluhuolto on osa hyvinvointialueen palveluita. Opiskeluhuollon palvelut järjestetään edelleen lähipalveluna. Opetuksen järjestäjä asettaa opiskeluhuollon ohjausryhmän ja yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa asiantuntijaryhmässä. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävät ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi muita monialaista oppilashuoltoa edustavia jäseniä sen mukaan, kun lapsen asia edellyttää.

a) Kuntakohtainen opiskeluhuollon ohjausryhmä

Hattulan kunnassa opiskeluhuoltolain yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen kuntakohtainen opiskeluhuollon ohjausryhmä.

b) Esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä

Esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on vastata esiopetuksen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmää johtaa opetuksen järjestäjän nimeämä edustaja, joka Hattulan kunnassa on pedagoginen esimies. Esiopetuksen yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa toimintakauden aikana sekä tarvittaessa useammin. Hattulan esiopetuksen opiskeluhuoltoryhmä toteutetaan kaikkien esiopetusyksiköiden kesken. Tällä taataan tasa-arvoinen toiminta kaikkiin yksiköihin. Hattulan esiopetus toteutetaan päiväkotien yhteydessä.

Hattulan esiopetuksen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen

ja kehittäminen. Opiskeluhooltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Esiopetuksen opiskeluhooltoryhmän toimintaperiaatteet, tavoitteet ja tehtävät kirjataan esiopetusryhmien ryhmäkohtaisiin esiopetussuunnitelmiin sekä huomioidaan päiväkodin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa, pelastus- ja turvallisuussuunnitelmassa sekä kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmassa. Esiopetuksen henkilöstön edustaja ilmoittaa esiopetuksessa tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden lasten huoltajille.

c) Asiantuntijaryhmä

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen lapsen tai lapsiryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhoollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se esiopetushenkilöstön edustaja tai opiskeluhoollon edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Koolle kutsuttavan ryhmän monialainen kokoonpano perustuu aina tapauskohtaiseen harkintaan sekä käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseneksi ja muiden yhteistyötahojen tai lapsen läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää aina huoltajan suostumusta.

1.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Opiskeluhoolto on tärkeä osa esiopetuksen toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään esiopetusyhteisön ja esiopetusryhmien lasten hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan esiopetusympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös esiopetuksen kuljetuksia, tapaturmien ehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä varhaiskasvatuksen, neuvolan sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Esiopetuksen turvallinen arki muodostuu lapsille monista eri osa-alueista. Lasten hyvinvointia tukevat rakenteet ja toimintakulttuurit kuvataan mm:

- Hattulan esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelmissa
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa
- Päiväkotien pelastus- ja turvallisuussuunnitelmissa
- Lääkehoitosuunnitelmassa

Lasten ja huoltajien osallisuus sekä kuulluksi tuleminen, ovat yhteisöllisessä opiskeluhoollossa tärkeitä sekä hyvinvointia vahvistavia. Opiskeluhoolto luo esiopetusyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Lasten osallisuus ja kuulluksi tuleminen toteutuvat esiopetuksen arjessa ja päävastuu tästä on esiopetusyhteisön henkilökunnalla. Vanhempien osallisuutta ja kuulluksi tulemistä vahvistetaan kasvatuskumppanuuden mukaisesti päivittäisissä kohtaamisissa, lasten henkilökohtaisissa esiopetussuunnitelmakeskusteluissa sekä asiakastytyväisyyskyselyjen kautta.

Lapsella on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, johon sisältyvät fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Esiopetusyhteisöt laativat tasa-arvo- ja yhdenvertaisuus- sekä kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmat lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana opiskeluhooltosuunnitelmaa. Esiopetuksen henkilöstön edustaja ilmoittaa esiopetuksessa tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden lasten huoltajille. Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kasvattajilla on lakisääteinen ilmoitusvelvollisuus liittyen kaikkiin lapsen turvallisuutta heikentäviin asioihin liittyen.

1.3. Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan lapselle annettavia terveydenhuollon palveluja, opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä lasta koskevaa monialaista opiskeluhoolltoa. Hattulan kunnan varhaiskasvatuksessa on käytössä myös kiertävän varhaiserityisopettajien palvelut, jotka ovat opiskeluhoollon edustajia. Terveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskeluhoolltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttamiseen. Esiopetusikäiset lapset ovat neuvolan terveydenhuollon piirissä.

Yksilökohtaisessa opiskeluhoollossa palvelut ja tuki suunnitellaan yksittäisen lapsen tarpeisiin. Se voi pitää sisällään kolmiportaisen tuen suunnittelua ja toteutusta, oppimissuunnitelmien sekä kuntoutuksen laatimista. Lapsella on oikeus saada tarvitsemaansa tukea heti tuen tarpeen ilmettyä.

Yksilökohtainen opiskeluhoito voi pitää sisällään myös keskustelua lapsen muuhun hyvinvointiin, kuin oppimiseen liittyvistä asioista. Nämä asiat kirjataan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevaan suunnitelma – lomakkeeseen (HOJKS).

Pääsääntöisesti esiopettaja ja kiertävä varhaiserityisopettaja suunnittelevat lapselle tarvittavat tuet ja palvelut yhteistyössä huoltajien ja tarvittaessa varhaiskasvatuksen pedagogisen esimiehen kanssa. Erityisestä tuesta ja pidennetystä oppivelvollisuudesta viranhaltijapäätöksen tekee sivistys- ja hyvinvointijohtaja.

Yksilökohtaisen opiskeluhoiton tavoitteena on seurata ja edistää lapsen kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ennaltaehkäisy. Lasten yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä opiskeluhoiton tuen tarkentamisessa, että esiopetusyhteisön arjessa.

Yksilökohtainen opiskeluhoito perustuu aina huoltajan suostumukseen. Huoltajan osallisuutta tuetaan ja mielipiteitä kuullaan lapsen yksilökohtaisen opiskeluhoiton toteuttamisessa. Lapsen osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja edellytystensä mukaisesti.

Asian käsittely yksittäisen lapsen tueksi koottavassa asiantuntijaryhmässä ja ryhmän kokoonpano perustuu huoltajan suostumukseen. Huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella (liite 2: suostumus lapsen asioiden käsittelyyn asiantuntijaryhmässä). Asian käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhoiton yhteistyötahoja tai lapsen läheisiä. Ryhmän jäsenillä on lisäksi oikeus pyytää neuvoa lapsen asiassa tarpeelliseksi katsomiltaan asiantuntijoilta.

Yksittäistä lasta koskevan asian käsittelyssä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhoitokertomus. Ryhmän vastuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoiton järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhoitokertomukseen. Opiskeluhoitokertomukset säilytetään ja arkistoidaan esiopetuksen päättyttyä Hattulan kunnan arkistointiohjeen mukaisesti. Jos sivulliselle annetaan opiskeluhoitokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan on lisäksi merkittävä mitä tietoja, kenelle sivullisille ja millä perusteilla tietoja on luovutettu.

Lapsen yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseen ja toteuttamiseen osallistuvilla on salassapitovelvollisuuden estämättä oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen sekä opiskeluhuollosta vastaavalle viranomaiselle sellaiset tiedot, jotka ovat välttämättömiä yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi. Lisäksi heillä on oikeus saada ja luovuttaa toisilleen sekä lapsen opettajalle, rehtorille, varhaiskasvatuksen palveluesimiehelle ja opetuksen järjestäjälle lapsen opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot.

Tiedon luovuttaja joutuu harkitsemaan esimerkiksi sitä, onko kysymys sellaisesta tiedosta, joka on välttämätön lapsen tai muiden lasten turvallisuuden varmistamiseksi. Tieto voi koskea muun muassa sellaista lapsen sairautta, joka tulee ottaa opetustilanteissa huomioon. Vaikka tiedon luovuttamiselle olisikin edellä todettu lain tarkoittama peruste, yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovuttamiseen.

Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän opetukseen, aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää opiskeluhuollon asiakasrekisteristä sellaiset tiedot, jotka ovat tarpeellisia opiskeluhuollon jatkuvuuden kannalta. Sen sijaan opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot toimitetaan salassapidon estämättä viipymättä toiselle esi- tai opetuksen järjestäjälle. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen tai koulutuksen järjestäjän pyynnöstä.

1.4. Opiskeluhooltosuunnitelmat

Esiopetuksessa opetussuunnitelma tulee opiskeluhuollon osalta laatia yhteistyössä sosiaali- ja terveydenhuollon tehtäviä hoitavien viranomaisten kanssa. Valmistelutyössä tehtiin yhteistyötä huoltajien ja tarvittaessa myös muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa. Hattulan kunnassa opetussuunnitelman laadintaan osallistuivat varhaiskasvatuksen palveluesimiehet sekä nimetty opetussuunnitelman työryhmä. Suunnitelman laadintaan osallistuvat myös tarvittaessa muut asiantuntijat.

Paikallisella tasolla opiskeluhuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat opiskeluhuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat laaditaan monialaisessa yhteistyössä.

Suunnitelmat ovat:

- Kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, mihin kirjataan opiskeluhoitoa koskeva osuus
- Hattulan kunnan opiskeluhoitosuunnitelma
- Esiopetuksen opetussuunnitelma

1.5. Paikallisesti päätettävät asiat ja esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman laadinta

Opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskeluhoitosta

Hattulan kunnan esiopetussuunnitelmassa kuvataan opiskeluhoollon paikallisen toteuttamisen tavoitteet ja toimintatavat. Opetussuunnitelmassa määritellään myös sen yhteys lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan sekä Hattulan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelman laadintaa ohjaavat linjaukset. Suunnitelman rakennetta sekä asiasisältöjä linjaamalla, turvataan riittävä suunnitelmien yhdenmukaisuus yksiköissä.

Yksikkökohtainen opiskeluhoitosuunnitelma

Esiopetuksen järjestäjä vastaa siitä, että opiskeluhoollon toteuttamista, arviointia ja kehittämistä varten laaditaan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelma. Hattulan kunnassa esiopetuksen opiskeluhoito toteutetaan samanlaisena kaikissa varhaiskasvatuksen esiopetusryhmissä.

Hattulan kunnassa esiopetuksen henkilöstö perehdytetään opiskeluhoitosuunnitelmaan erilaisissa pedagogisissa tapaamisfoorumeissa. Esimiehet ovat vastuussa henkilöstönsä riittävästä perehdytyksestä. Hattulan kunnan Peda.net-sivuilla on nähtävillä kunnan esiopetussuunnitelma, jonka huoltajat voivat halutessaan lukea. Esiopetussuunnitelma löytyy myös Hattulan varhaiskasvatuksen www-sivuilta. Lapsille esiopetussuunnitelman sisältö tulee tutuksi toiminnan

ohessa. Suunnitelmasta tiedotetaan huoltajille vanhempainilloissa sekä yhteistyötahoille verkostotapaamisissa.

1. Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhoitopalvelut

Hattulan kunnan esiopetuksen opiskeluhoitoa toteutetaan, kehitetään ja arvioidaan. Arviolla tuetaan esiopetuksen käytettävissä olevien resurssien kohdentamista yhteisölliseen ja yksilökohtaiseen opiskeluhoitotyöhön sekä yhteistyöhön. Arviossa huomioidaan opiskeluhoollon kehittämisessä ja toteuttamisessa vaadittava esiopetushenkilöstön ja opiskeluhoollon palveluiden asiantuntijoiden työpanos. Arviossa hyödynnetään monipuolisesti lasten terveyttä, hyvinvointia sekä elinoloja koskevaa tietoa.

Hattulan kunnan esiopetuksessa olevien lasten terveydenhoitopalvelut, terveydenhoitajan ja lääkärin vastaanotot järjestää hyvinvointialue Oma Häme. Terveydenhoitajan tarkistukset hoidetaan neuvolakäynneillä, jotka ovat huoltajien vastuulla. Hammashoitajien kanssa on mahdollista tehdä yhteistyötä, esim. hammashoitaja voi tulla esittelemään suun terveydenhoitoon liittyviä asioita esiopetusryhmiin. Lapsella ja perheellä on oikeus saada Oma Hämeen järjestämiä koulupsykologin tai koulukuraattorin palveluita lakisääteisen ajan sisällä. Lapsilla on oikeus saada riittävä tuki ja ohjaus esiopettajan, varhaiserityisopettajan, kuraattorin tai koulupsykologin arvion perusteella sekä lapsi ja perhe tulee tarvittaessa ohjata muiden tarvitsemiensa palveluiden piiriin.

Kodin ja esiopetuksen välinen yhteistyö on moninaista ja siihen panostetaan. Huoltajien ja opiskeluhoollon palveluiden lisäksi yhteistyötä voidaan tehdä muiden eri tahojen kanssa. Perheneuvola, sosiaalitoimi, perhetyö, terapeutit ja erikoissairaanhoito saattavat olla osa yksilöllistä opiskeluhoitoa. Esiopetuksen kasvattajat ovat velvollisia ilmoittamaan lapsen hyvinvointia vaarantavista asioista lastensuojeluun. Lastensuojeluun voidaan tehdä joko pyyntö lastensuojelutarpeen kartoittamisesta tai suoraan lastensuojeluilmoitus. Jos on epäily lapsen kohdistuneesta väkivallasta, tehdään myös rikosilmoitus. Kriisitilanteessa toimitaan kriisisuunnitelman mukaisesti. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan tehdään vuosittain yksikkökohtaisen suunnitelma tavoitteiden saavuttamiseksi sekä ryhmäkohtainen kiusaamisen ehkäisyn ja puuttumisen suunnitelma. Nämä tiedot kirjataan myös ryhmävarhaiskasvatussuunnitelmaan (ryhmäVASU).

Arvioitaessa opiskeluhuollon kokonaistarvetta Hattulan varhaiskasvatuksen esimiehellä, kiertävillä varhaiserityisopettajilla sekä esiopettajilla on kattava näkemys varhaiskasvatuksen tilanteesta opiskeluhuollon osalta. Kiertävä varhaiserityisopettaja tukee esiopettajia ja lapsen huoltajia lapsen kolmiportaisen tuen järjestämisessä sekä vastaa tukea tarvitsevien lasten nivelvaiheen monialaisesta yhteistyöstä. Esiopetuksessa opiskeluhuollon lapsimäärä ja opiskeluhuollon palveluiden kokonaistarve vaihtelevat vuosittain. Koulupsykologi ja kuraattori ovat koko Hattulan esiopetuksen henkilöstön, esioppilaiden sekä huoltajien käytettävissä tarpeen mukaan. Opiskeluhuollolliset palvelut ovat riittävät, kun lasten tarpeisiin pystytään vastaamaan opiskeluhuoltolain mukaisesti. Palveluesimiehet vastaavat, että tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman ja lasten kiusaamisen ehkäisyn suunnitelmien toteuttamisesta esiopetuksessa. Hattulan esiopetuksessa huomioidaan tuentarpeiset lapset rakenteellisilla ja pedagogisilla ratkaisilla.

Hattulan esiopetuksessa esiopetuksen kasvattajien opiskeluhuollollinen osaaminen on hyvällä tasolla. Esiopetuksessa arvioidaan ja kehitetään toimintakulttuuria tukemaan ja ennaltaehkäisemään arjen haasteita. Monialainen yhteistyö on keskeisessä osassa.

Hattulan kunnan esiopetuksessa on käytettävissä seuraavia opiskeluhoitopalveluja: kiertävät varhaiserityisopettajat, koulupsykologi sekä kuraattoripalvelut. Näiden lisäksi yhteistyötä tehdään mm. hyvinvointialueen perheneuvola- ja neuvolapalveluiden sekä lastensuojelun kanssa.

2. Yhteisöllinen opiskeluhoito ja sen toimintatavat

Hattulan kunnan esiopetuksen opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan yhteisöllisen opiskeluhuollon kokonaisuus, josta ilmenee yhteisöllisen opiskeluhuollon järjestäminen ja sen toimintatavat esiopetusyhteisön ja ympäristön terveellisyys, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Koko kunnan tasolla yhteisöllisestä opiskeluhoitosta vastaa kunnan opiskeluhoitoryhmä.

- Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmän kokoonpano ja toimintatavat:

Hattulan kunnan yhteisöllinen oppilashoitoryhmä toteutetaan kaikkien yksiköiden yhteisenä toimintana. Hattulan esiopetus toteutetaan päiväkodeissa ja päiväkodissa saattaa toimia vain yksi esiopetusryhmä. Tasapuolisuuden ja yhtenäisen toiminnan takaamiseksi

yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä toteutetaan kaikkien esiopetusryhmien kesken. Opiskeluhoitoryhmä koostuu pedagogisesta esimiehestä, varhaiserityisopettajista, esiopettajista, koulupsykologista sekä kuraattorista. Tarvittaessa paikalle voidaan kutsua muita asiantuntijoita. Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän koollekutsujana toimii varhaiskasvatuksen pedagoginen esimies.

- Opiskeluhoillon yhteistyö varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa:

Opiskeluhoillon yhteistyö muun varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen kanssa sekä erityisesti esiopetuksen siirtymävaiheissa kuuluvat myös opiskeluhoitosuunnitelmaan. Yhteistyö toteutuu nivelvaiheprosessin mukaisesti. Nivel-vaiheen toimivuutta arvioidaan ja kehitetään tarpeen vaatiessa. Esiopetukseen siirryttäessä on lasten tiedonsiirtopalaveri tiedonsiirtolupien kanssa. Esiopetuksesta kouluun siirtyessä tiedonsiirto tapahtuu huoltajan suostumuksella joko yksilöllisissä tiedonsiirroissa tai esiopettajan ja koulun edustajan välisessä tiedonsiirrossa.

- Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien tahojen kanssa:

Hattulan kunnassa tehdään yhteistyötä moniammatillisesti ja poikkihallinnollisesti yhteisöllisen opiskeluhoillon kehittämiseksi.

- Tapaturmien ehkäiseminen sekä ensiavun järjestäminen:

Esiopetuksessa sattuneena tapaturmana pidetään tilannetta, joka tapahtuu esiopetuksen aikana tai muussa esiopetuksen järjestämässä tilaisuudessa. Tapaturma on silloin äkillinen ruumiinvamman aiheuttama odottamaton tapahtuma, joka sattuu vakuutetun tahtomatta. Myös retkillä lapselle sattuneiden tapaturmien hoitokulut korvataan, mikäli toiminta on esiopetussuunnitelman mukaista toimintaa. Tapaturman sattuessa annetaan aina mahdollisuuksien mukaan ensiapu päiväkodissa ja lapsi ohjataan tarvittaessa jatkohoitoon. Huoltajiin otetaan välittömästi yhteyttä ja he huolehtivat lapsen mahdollisista lääkärikäynneistä. Lapsen tapaturmasta on täytettävä aina ilmoitettava esimiehelle sekä tehtävä tapaturmailmoitus. Esiopetuksen yksikkökohtaisissa turvallisuussuunnitelmissa on tarkemmin kirjattu turvallisuuteen liittyvien asioiden toimintaohjeet. Kriisitilanteessa toimitaan kriisisuunnitelman mukaisesti.

- Poissaolot

Esiopetus on velvoittavaa. Esiopetuksessa seurataan poissaoloja hyödyntäen lapsen läsnäolotietoja. Esiopetuksessa esimies, yhdessä esiopettajan kanssa, ottaa asian esille huoltajien kanssa, jos poissaoloja esiintyy. Mahdollisiin poissaoloihin reagoidaan matalalla kynnyksellä poissaolon syistä riippumatta. Poissaaloista keskustellaan huoltajan kanssa ja sovitaan mahdollisista tukitoimista/jatkotoimista. Keskeistä on hyvä yhteistyö huoltajien kanssa.

- Esiopetuskuljetukset

Esiopetuksen kuljetuksista päätetään perusopetuslain (32 §) sekä sivistyslautakunnan ja perusturvalautakunnan (esiopetus) hyväksymien periaatteiden mukaisesti. Kuljetuspäätökset tehdään enintään lukuvuodeksi kerrallaan. Kuljetus järjestetään yhteistyössä sivistystoimen koulukuljetusten kanssa.

- Suunnitelma lasten suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Hattulan esiopetusyksiköissä opetuksen lähtökohtana on lasten turvallisuuden takaaminen kaikissa tilanteissa. Henkilöstö havainnoi tarkasti ja sensitiivisesti esiopetusryhmäänsä ja huolehtii siitä, että jokainen lapsi pääsee ryhmän toimintaan osalliseksi sekä mukaan leikkiin. Kiusaamisen ennaltaehkäisy on jokaisen työntekijän tehtävä. Ristiriitatilanteiden oikeanlainen selvittely, aikuisen johdonmukainen puuttuminen, vastuunkanto tilanteissa sekä arkiset valinnat ja toimenpiteet ovat arjen pedagogiikkaa, minkä tavoitteena on se, että kiusaamista ei syntyisi. Aikuisen rooli on merkittävä, sillä lasten vuorovaikutustaidot eivät kehity ilman aikuisen ohjausta. Esiopetusyksiköissä laaditaan yhteistyössä koko henkilöstön kanssa kiusaamiseen puuttumisen ja ehkäisyn kirjallinen suunnitelma. Hattulan kunnassa on esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, mikä toimii myös toimintaa ohjaavana asiakirjana lasten hyvinvoinnin turvaamiseksi.

- Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Hattulan päiväkodeissa on laadittu yksikkökohtaiset pelastus- ja turvallisuussuunnitelmat. Esiopetuksen opetussuunnitelman päivityksen yhteyteen liitetään varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelma. Kriisisuunnitelmaan kirjataan konkreettiset toimenpiteet, miten toimitaan kiusaamis- ja väkivaltatilanteissa sekä onnettomuuksissa ja kuolemantapauksissa. Kriisitilanteissa keskustellaan lasten kanssa heidän kehitystasonsa edellyttämällä tavalla.

Perheitä ohjataan tarvittaessa kriisiavun tai perheneuvolan palvelujen pariin. Työntekijöiden kriisiavusta vastaa työterveyshuolto.

3. Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen

Yksilökohtainen opiskeluhuolto seuraa, arvioi ja edistää lapsen hyvinvointia, oppimista sekä kokonaisvaltaista terveyttä, kasvua ja kehitystä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa palvelut ja tuki suunnitellaan yksittäisen lapsen tarpeisiin. Yksilöllinen opiskeluhuoltokeskustelu voi pitää sisällään myös kolmiportaisen tuen suunnittelua ja toteutusta, oppimissuunnitelmien ja kuntoutuksen laatimista. Yksilökohtainen opiskeluhuolto voi pitää sisällään keskustelua lapsen muuhun hyvinvointiin kuin oppimiseen liittyen. Yksilökohtainen opiskeluhuolto täydentää lapsen saamaa yksilöllistä yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Lapsen yksilölliseen opiskeluhuoltokertomukseen kirjataan lapsikohtaiset käytännöt opiskeluhuollon palveluiden osalta. Pedagogisten tukien osalta tuen tarpeet ja tukimuodot kirjataan kolmiportaisen tuen asiakirjoihin. Kuvaus kolmiportaisesta tuesta löytyy Hattulan esiopetussuunnitelmasta.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu huoltajan suostumukseen. Yksittäisen lapsen tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskeluhuollon palveluiden järjestämiseksi kootaan asiantuntijaryhmä. Asiantuntijaryhmän kokoamiseksi pyydetään aina lapsen huoltajilta kirjallinen suostumus. Lomakkeessa määritellään, kenelle annetaan lupa osallistua asianomaisen asian käsittelyyn. Asiantuntijaryhmä valitsee keskuudestaan vastuuhenkilön, joka kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskeluhuoltokertomukseen.

Yksilöllistä opiskeluhuoltoa lapsi saattaa tarvita myös erityisissä tilanteissa, kuten pidempiaikaisten sairauksien yhteydessä tai vaikeassa elämäntilanteessa. Lähtökohtaisesti lapsen lääkehoito on huoltajien vastuulla ja lapsen lääkitykset pyritään järjestämään niin, että ne tapahtuvat kotona ennen ja jälkeen esiopetuspäivän. Kun se ei ole mahdollista, hoito ja lääkitys hoidetaan esiopetuspäivän aikana. Lapsen vaatiman sairaudellinen hoito ja lääkitys toteutetaan Hattulan varhaiskasvatuksen lääkehoidosuunnitelman mukaisesti. Lapselle tehdään aina myös yksilöllinen lääkehoidosuunnitelma. Lapsen erityisruokavalioista huoltajat ilmoittavat erillisellä lomakkeella tai terveydenhuollon lausunnolla tiedon keittiölle. Esiopetuksen kasvattajia informoidaan ja perehdytetään lasten sairauksista, erityisruokavalioista, allergioista tai lääkityksistä.

Opiskeluhoultokertomus

Opiskeluhoultokertomus laaditaan jatkuvaan muotoon aikajärjestyksessä eteneväksi käyttäen opiskeluhoultokertomuksen lisälehteä (Liite 3) ja siihen kirjataan yksittäisen opiskelijan:

- 1) nimi, henkilötunnus, kotikunta ja yhteystiedot sekä lapsen huoltajan tai muun laillisen edustajan nimi ja yhteystiedot;
- 2) asian aihe ja vireille panija;
- 3) lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet;
- 4) tiedot asian käsittelystä opiskeluhoultoryhmän kokouksessa, kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa, kokouksessa tehdyt päätökset, päätösten toteuttamissuunnitelma sekä toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot;
- 5) toteutetut toimenpiteet;
- 6) kirjauksen päivämäärä sekä kirjauksen tekijä ja hänen ammatti- tai virka-asemansa.

Opiskeluhoultokertomusten säilyttämisestä ja arkistoinnista vastaa varhaiskasvatuksen esimies.

Salassapito

Opiskeluhoultotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säädöksiä. Henkilötietojen käsittelyssä lähtökohtana on aina luottamuksellisuus ja yhteistyö huoltajien kanssa. Kun opiskeluhouollossa käsitellään yksittäisen lapsen asioita, käsittelyyn osallistuvat ainoastaan ne henkilöt, joille kuuluu kyseisen lapsen opetus ja opiskeluhoolto. Varhaiskasvatuksessa kyseiset henkilöt ovat varhaiskasvatuksen pedagoginen esimies, esiopetuksen opettaja ja kiertävä erityislastentarhanopettaja. Ratkaisu asian käsittelyyn osallistuvista tehdään aina kunkin käsiteltävän aiheen perusteella erikseen. Lapsen huoltajan tai muun laillisen edustajan kirjallisella suostumuksella tai niin kuin laissa erikseen säädetään, lapsen asian käsittelyyn voivat osallistua myös muut tarvittavat henkilöt.

Yksittäistä lasta koskevaa asiaa käsiteltäessä opiskeluhoultotyössä tulee kirjata asian vireille panija, aihe, päätetyt toimenpiteet ja niiden perustelut, asian käsittelyyn osallistuneet sekä, mitä tietoja ja kenelle lapsesta on annettu.

Salassa pidettäviä asioita ovat:

- tiedot lasten ja heidän perheenjäsenten henkilökohtaiset olot esim. elintavat, vapaa-ajan harrastukset, perhe-elämä, poliittinen vakaumus, uskonnollinen vakaumus, mielipiteet, järjestötoiminta
- tiedot taloudellisesta asemasta, terveydestä ja vammaisuudesta
- tiedot tehostetun ja erityisen tuen antamisesta
- opiskeluhuollon asiakirjat ja niihin sisältyvät tiedot, mm. psykologiset testit

Opiskeluhoultotyöhön osallistuvalla on oikeus saada toisiltaan ja luovuttaa toisilleen oppilaan opetuksen asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Yhteistyön ja luottamuksen turvaamiseksi pyritään aina ensisijaisesti hankkimaan oppilaan tai huoltajan suostumus salassa pidettävän tiedon luovutukseen.

Jos lapsi siirtyy esiopetuspaikasta toiseen, on aikaisemman opetuksen järjestäjän viipymättä toimitettava lapsen opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot uudelle esiopetuksen järjestäjälle. Aikaisemman opetuksen järjestäjän on pyydettävä lapsen huoltajan suostumus siihen, että uudelle opetuksen järjestäjälle voidaan siirtää salassa pidettäviä tietoja, mitkä ovat tarpeellisia oppilashuollon jatkuvuuden kannalta.

4. Opiskeluhoollon yhteistyön järjestäminen lapsen huoltajien kanssa

Opetus- ja kasvatustyö järjestetään yhteistyössä kodin kanssa. Tärkeintä on lapsen ja perheen arvostava kohtaaminen, osallisuuden edistäminen sekä yksilöllisten tarpeiden ja tilanteiden huomioiminen. Kodin ja esiopetuksen yhteistyö on lapsen esiopetuksen tärkein tukimuoto. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsensa kasvatuksesta. Esiopetuksen kasvattajat tukevat kotien kasvatustehtävää ja vastaavat lapsen kasvatuksesta esiopetusyhteisön jäsenenä. Kodin ja esiopetuksen välistä yhteistyötä toteutetaan yhteisö- ja yksilötasolla. Tavoitteena on edistää lapsen oppimisen edellytyksiä, turvallisuutta ja esiopetusyhteisön hyvinvointia.

5. Opiskeluhooltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Opetussuunnitelmaan kirjattujen toimintojen päivittäminen on jatkuva prosessi ja se on koko esiopetushenkilöstön yhteinen tehtävä. Opetussuunnitelmaan kirjattujen toimintojen seuranta ja arviointia tulee tehdä jatkuvasti ja kirjata mahdolliset huomiot vuosittain ylös. Yksikkökohtaiset

suunnitelmat ja toimintaohjeet (esim. kasvu- ja oppimisympäristön terveyden, turvallisuuden ja hyvinvoinnin edistäminen) arvioidaan esiopetuksessa vähintään kerran vuodessa.

Opiskeluhoitosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen ovat osa Hattulan kunnan omavalvontaa koskevaa tehtävää. Hattulan kunta opetuksen järjestäjänä vastaa yhteistyössä varhaiskasvatuksen, opetustoimen ja hyvinvointialueen opiskeluhoitopalveluista vastuussa olevien viranomaisten kanssa opiskeluhoillon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta.

Opiskeluhoillon vuosikello

Syyslukukausi:

- Uusien lasten vastaanottaminen esiopetukseen ja työskentelyn aloittaminen. Esiopetusryhmän toimintatapojen luominen ja ryhmäytyminen. Ryhmän sääntöjen luominen yhdessä lasten kanssa.
- Ryhmävarhaiskasvatussuunnitelma työvälineeksi
- Lapsen esiopetus- ja varhaiskasvatussuunnitelma keskustelut
- Erityisentuen lasten nivelvaihtotyö kouluun päin alkaa
- Vanhempainilta
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaaminen
- Moniammatillinen yhteistyö

Kevätlukukausi:

- Nivelvaihe- ja tiedonsiirto työskentely
- Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tapaaminen
- Esiopetuksen toimintakulttuurin kehittäminen ja arviointi
- Huoltajien kanssa lapsen tavoitteiden toteutumisen arviointikeskustelut
- Esiopetuksen tutustumispäivä

Koko lukukauden aikana:

- Säännöllinen yhteydenpito huoltajiin
- Yhteiset tapahtumat varhaiskasvatuksen ja mahdollisten muiden yhteistyötahojen kanssa
- Varhaiserityisopettajan kanssa tehtävä yhteistyö
- Asiantuntijoiden konsultointi ja tapaamiset

- Kokonaikainen arviointi ja kehittämistyö

OPISKELUHUOLTOKERTOMUS (OPH)

Opiskeluhoultokertomukseen kirjataan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisen ja toteuttamisen kannalta tarpeelliset tiedot. Kertomus laaditaan aikajärjestyksen mukaiseen muotoon.

Kirjaustiedot ____/____20____

Kirjauksen tekijä, ammatti- tai virka-asema

Lapsen tiedot

Nimi	Henkilötunnus
Kotiosoite	Postinumero ja toimipaikka
Puhelin	Kotikunta
Päiväkoti/esiopetusryhmä	

Huoltaja / huoltajien tai muun laillisen edustajan tiedot

Nimi	Puhelin
Kotiosoite	Postinumero ja toimipaikka
Nimi	Puhelin
Kotiosoite	postinumero ja toimipaikka

Opiskeluhoultokertomus

Kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
Asian vireille panija
Asian aihe
Lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet (arviot, tutkimukset ja selvitykset)
Toteutetut toimenpiteet (yhteistyö eri toimijoiden kanssa) sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet

Tiedot asian käsittelystä lapsikohtaisen ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
Toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot
Tietojen luovutus Jos sivulliselle annetaan opiskeluhoitokertomukseen sisältyviä tietoja, asiakirjaan merkitään mitä tietoja, kenelle ja millä perusteella tietoja on luovutettu. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 20§).

Opiskeluhoitokertomus säilytetään arkistointiohjeiden mukaisesti.

SUOSTUMUS ASiantuntijoiden KUTSUMISEEN LAPSEN PALAVERIIN (OPH)

Lapsen nimi: _____

Esiopetusryhmä: _____

Palaverin ajankohta: ____/____ 20__

Käsiteltävä asia:

Tällä kirjallisella suostumuksella annan seuraaville henkilöille luvan olla läsnä asian käsittelyssä:

(Huoltaja laittaa rastin, jos henkilön kutsuminen sopii.)

Esiopettaja _____ ☐

Kveo _____ ☐

Neuvola-/Kouluterveydenhoitaja _____ ☐

Puheterapeutti _____ ☐

Toimintaterapeutti _____ ☐

Psykologi _____ ☐

Palveluesimies _____ ☐

Sosiaali- /Perhetyöntekijä _____ ☐

Koulukuraattori _____ ☐

Tuleva opettaja _____ ☐

Muu, kuka? _____ ☐

_____ ☐

Päiväys ____/____ 20__

Huoltajien allekirjoitukset ja nimenselvennykset

OPISKELUHUOLTOKERTOMUS

Lisälehti nro _____

Opiskeluhohtokertomukseen kirjataan yksilökohtaisen opiskeluhoollon järjestämisen ja toteuttamisen kannalta tarpeelliset tiedot. Kertomus laaditaan aikajärjestyksen mukaiseen muotoon.

Kirjaustiedot ____/____20____

Kirjauksen tekijä, ammatti- tai virka-asema

Opiskeluhohtokertomus

Kokoukseen osallistuneet henkilöt ja heidän asemansa
Asian vireille panija
Asian aihe
Lapsen tilanteen selvittämisen aikana toteutetut toimenpiteet (arviot, tutkimukset ja selvitykset)
Toteutetut toimenpiteet (yhteistyö eri toimijoiden kanssa) sekä aiemmat ja nykyiset tukitoimet
Tiedot asian käsittelystä lapsikohtaisen ryhmän kokouksessa, tehdyt päätökset ja niiden toteuttamissuunnitelma
Toteuttamisesta ja seurannasta vastaavat tahot

